

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Алёнушка» муниципального образования  
Черноморский район Республики Крым**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
протокол №1 от «31» 08.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «Алёнушка»  
\_\_\_\_\_ И.Л.Дроздова  
Приказ № 214-о/д от 31.08.2023 г.

**КЛУБ «ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»  
программа для родителей  
детей дошкольного возраста  
МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка»**

## **Содержание программы:**

Паспорт программы

Пояснительная записка

Актуальность

Цели, задачи программы

Этапы реализации программы

Ожидаемые результаты

Механизмы реализации программы

Результативность

Выводы

Список литературы

Приложения

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

Программа посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Основной целью работы Клуба в детском саду является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

### **Паспорт программы**

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Аленушка»
<b>Наименование программы</b>	«Воспитываем вместе» по взаимодействию педагогов ДООУ с родителями воспитанников.
<b>Автор программы</b>	Старший воспитатель Катаева С.В.
<b>Нормативно-правовые разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>2. Закон РФ «Об образовании»</li> <li>3. Национальная доктрина образования Российской Федерации;</li> <li>4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования;</li> <li>5. Семейный кодекс Российской Федерации;</li> <li>6. Устав МБДОУ детского сада «Аленушка»</li> <li>7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ, приведенная в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ol>

<b>Цель программы</b>	Установление сотруднических отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;</li> <li>• устанавливать сотрудничество ДООУ и семьи;</li> <li>• социализировать ребенка через поиск и внедрение новых эффективных форм работы с родителями;</li> <li>• раскрывать роли семьи, как социального института становления личности;</li> <li>• создать доброжелательную атмосферу среди родителей;</li> <li>• развивать творческий потенциал каждого родителя, который в дальнейшем поможет ребенку раскрыть себя.</li> <li>• переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДООУ.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	сентябрь 2023 г. по май 2026 г.
<b>Этапы</b>	<p>1 этап – Организационный (2023)</p> <p>2 этап – Основной (2024-2025)</p> <p>3 этап – Аналитический (2026)</p>
<b>Принципы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>2. Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;</li> <li>3. Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;</li> <li>4. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;</li> <li>5. Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;</li> <li>6. Принцип научности;</li> <li>7. Принцип конфиденциальности</li> </ol>
<b>Участники программы</b>	Воспитанники, педагоги, родители

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;</li> <li>- повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.</li> </ul>
------------------------------------	---

### **Пояснительная записка**

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В Законе РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ОУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Однако есть родители, которые не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений.

Семьи очень разные, у каждой своих проблем и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Много зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка-дошкольника.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Проблема адаптации родителей к современным условиям обучения и воспитания их детей, очень быстро становится актуальной, именно поэтому было решено создать программу, в которой бы учитывалась динамика

современного обучения, возможность адаптации и раскрытия внутреннего потенциала у родителей и их детей.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Программа «Воспитываем вместе» направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Для успешной реализации программы «Воспитываем вместе» детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные воспитатели и специалисты;
- оборудованная группа;
- музыкально-спортивный зал;
- методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные технические средства (проектор, экран, компьютер, видеотека, DVD-плеер, телевизор).

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Именно поэтому наше образовательное учреждение отдало предпочтение этой форме работы. Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а, следовательно, эффективным.

### **Актуальность**

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДООУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А.А.Бодалев, З.Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абрамьян, В.П.Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОО и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

Практическая ценность программы определяется тем, что содержащиеся в ней практические материалы способствуют повышению профессиональной компетентности



педагогов, являются полезными в работе с родителями в своих возрастных группах на групповых собраниях

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения психолого-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Так была создана программа «Воспитываем вместе».

## **Цель программы**

Установление сотруднических отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.

## **Задачи программы**

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. устанавливать сотрудничество ДООУ и семьи;
- социализировать ребенка через поиск и внедрение новых эффективных форм работы с родителями;
- раскрывать роли семьи, как социального института становления личности;
- создать доброжелательную атмосферу среди родителей;
- развивать творческий потенциал каждого родителя, который в дальнейшем поможет ребенку раскрыть себя.
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДООУ.

## **Этапы реализации программы**

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

### **Этап I «Организационный»**

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

### **Этап II «Основной»**

Цель: реализация программных мероприятий.

### **Этап III «Аналитический»**

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

## Ожидаемые результаты

Для родителей:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы

### Механизмы реализации программы

#### 1. Формы общения педагогов с родителями воспитанников.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

**Наглядно – информационные методы** знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

**Формы общения педагогов с родителями воспитанников .**

- Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний.
- Почтовый ящик в МБДОУ «Задавайте вопросы»
- «Горячая линия» - доступный перечень телефонов МБДОУ;
- Обратная связь через сайт детского сада «Напишите нам» -
- Наглядный материал и стенды для родителей в здании ДОУ и в группах детского сада.

Родительские всеобучи проводятся ежемесячно по следующим формам:

- лекторий для родителей проводится в в родительских чатах;
- общие родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы для родителей и совместно с родителями и с детьми;
- информация для родителей помещается на сайте МБДОУ и в ВК;
- материал помещается в родительских уголках и стендах;
- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности;
- участие родителей на утренниках и развлечениях;
- участие родителей в спортивных мероприятиях.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно - ознакомительные формы	Знакомство с семьей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация мероприятий: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы); проведение мастер – классов, тренингов; создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии.

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Формы работы:

- *анкетирование, опрос*

Цель: изучение статуса семьи, выяснение условий воспитания и воспитательно-педагогических потребностей родителей.

- *Беседа*

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, создавать доверительные отношения с родителями.

Методы работы:

- обсуждение общего состояния развития ребенка;
- разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы;
- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

В ходе беседы и опроса исключается прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности.

Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям.

Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

- *«Информационная корзина (тетрадь)»*

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Тетрадь делится на четыре раздела по количеству служб:

- **Административно-хозяйственная служба.**

В этот раздел родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

### ***- Педагогическая служба.***

Здесь родители могут сделать запись по оценке работы педагогов и внести соответствующие пожелания в работу этой службы;

### ***- Служба специалистов.***

В разделе записываются вопросы, касающиеся проблем воспитания, образования и развития ребенка.

### ***- Медицинская служба.***

Записываются вопросы и пожелания относительно медицинской работы.

Родитель может внести свои предложения по работе службы или дать оценку ее работе в удобное для себя время. На основании этих записей ответственные по направлению корректируют работу, а руководитель детского сада имеет возможность сделать выводы о вопросах, беспокоящих родителей и об эффективности работы руководителей направлений и служб.

### ***- Родительские собрания.***

Цель: информирование родителей о результатах работы с ребенком на занятиях, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях как в детском саду, так и дома. (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

На родительских собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Собрания проводятся 1 раз в квартал. Тема определяется через анкетирование или опрос родителей.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

**Цель:** обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.

### **Формы работы:**

- Консультирование.

Цель: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.

Формы проведения консультаций:

- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;
- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;
- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
- Семинары-практикумы. (имеет две части: теоретическую и практическую). Цель: повышение уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;
- совместная деятельность с детьми;
- игры-тренинги.

Темы семинара-практикума определяют сами родители.

- Конференции, круглые столы.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На конференции, заседания «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

## **ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

### **Формы проведения мероприятий:**

- праздники;
- спортивные досуги;
- совместные проекты;
- выставки;



## НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

**Цель:** информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Предлагаемая информация располагается в родительском уголке. Это могут быть:

- режим дня, меню, сведения об учреждении;
- папки-передвижки;
- стенд с фото «Как мы здорово живем! »;
- копилка Добрых дел;
- познавательная рубрика (ответы на вопросы родителей);
- стенгазета (теоретическая информация и практические рекомендации по одной теме);
- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка)
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);

Наряду с традиционными методами и нетрадиционными формами работы с родителями в программе используется **кратковременный метод проекта.**

Проект «Вместе с папой» реализующийся в феврале месяце, направлен на привлечение пап в деятельность детского сада и ребенка.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит эмоциональный контакт, творческое взаимодействие. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта разработана **концепция работы с коллективом по вовлечению родителей в педагогический процесс**, состоящая из 4 блоков.

1 блок – мотивационный, направлен на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников.

- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьёй;
- осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;
- формирование установки на доверительное, безоценочное взаимодействие с родителями;
- развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;

-развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

В работе с педагогами используются такие формы работы как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой, практикум общения педагогов с родителями, дискуссии по организации общения педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями»)

2 блок – когнитивный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В работе с педагогами используются следующие формы: лекции («Воспитательный потенциал семьи», «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания», «Формы работы с семьёй»), дискуссии («Семейное и общественное воспитание: единство и различие»).

3 блок – практический, включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками.

- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;

- развитие умения прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития;

- развитие умения, ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями;

-развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;

-формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;

- формирование коммуникативных умений и навыков.

**В работе с педагогами используются следующие формы работы: семинары-практикумы** («Как заниматься с ребёнком дома», «Играем вместе»), **деловые игры** («Мостик понимания между родителями», «Роль взрослого в умственном и познавательном развитии дошкольников»), **круглые столы** («Знаю ли я своего ребенка?», «Я говорю, я играю»)

4 блок – контрольный, направлен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

В работе с родителями используем различные виды и формы проведения занятий.

\* Дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.

\*Круглый стол – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

\* Тренинг– направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

\* Деловая игра– модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

В содержание работы включены следующие эффективные методы:

- метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.
- методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.
- метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- методы игровой терапии (театрализованная деятельность, псих гимнастические упражнения, игровые задания).

Преимущества Клубной организации состоят в следующем:

1. появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.
2. атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.
3. родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы.
4. формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.
5. темы для обсуждения выбираются из предложенных самими родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Положением о родительском клубе «Клуб заботливых родителей» и не противоречит действующим нормативно – правовым актам.

Заседание Клуба организует руководитель – старший воспитатель. Общий контроль над деятельностью Клуба осуществляет заведующий МБДОУ.

Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- изучение запроса;
- планирование мероприятий;
- составление развернутого плана занятий;
- проведение групповой и индивидуальной диагностики; - подготовка раздаточного материала.

Подготовкой и проведением очередного заседания занимается старший воспитатель совместно со специалистом или воспитателем, ответственным за данное мероприятие (в соответствии с перспективным планом работы Клуба), руководитель Клуба имеет право приглашать для консультаций специалистов из других учреждений.

Заседания Клуба проводятся 1 раз в 2 месяца в вечернее время. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут. Заседания проходят в МБДОУ. Программа Клуба предусматривает 3 (4) занятия в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Избираемая для обсуждения на заседании клуба тема не бывает случайной. Ее выбор, как правило, соответствует определенным критериям:

- \* темы занятия соответствует потребностям и интересам большинства родителей. Это в свою очередь требует большой гибкости при планировании.
- \* родители принимают участие в отборе и разработке тематики занятий.
- \* выбранная тема должна быть достаточно серьезной, чтобы гарантировать заинтересованность. Наиболее важные темы те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой. Основная форма проведения встреч – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Общая структура занятий

1. Вводная часть, Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (приветствия, игры с именами).

- Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.
- Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. На этом этапе используют игры и упражнения,

развивающие коммуникативные навыки, направленные на установление контактов с окружающими людьми, создание интереса, определённой мотивационной направленности занятия.

2. Основная часть. В неё входят упражнения, игры, направленные на реализацию целей и задач программы.
3. Заключительная часть. Закрепления положительных эмоций от работы на занятии, повторение усвоенного, получение обратной связи.
  - Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).
  - Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Необходимые материально-технические ресурсы: листы бумаги, карандаши.

Для успешной реализации целей и задач программы работа на занятиях строится с опорой на следующие принципы организации социально-психологического тренинга:

1. *правило «здесь и теперь»*: обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.
2. *правило искренности*: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех которые бы успокоили участника тренинга, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе, так и о других.
3. *правило «Я - высказывания»*: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.
4. *правила запрета на оценку*: оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желательности.
5. *правило постоянства*: занятия пропускать нельзя.
6. *принцип практической направленности*: формирование и отработка навыков и умений у родителей эффективного взаимодействия с детьми.

### **Педагогам и родителям на заметку**

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Формы работы, предлагаемые программой для родителей, помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы курсов также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, непослушание родителям.

Документация.

1. Клуб работает по утвержденному плану.
  2. Списочный состав меняется в течение года.
  3. Заседание клуба оформляется в виде занятий, где прописываются цель, задачи, форма проведения, тема, дата, ответственные.
  4. Ведется журнал отзывов.
1. Занятия проводятся один раз в квартал

### Тематическое планирование работы клуба на год 2023 – 2024г.

№	Тема	Дата	Ответственный
1.	Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта семейного воспитания	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.	«Давайте познакомимся!»	ноябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагог-психолог, медсестра, воспитатели, инспектор ГБДД
3	«Воспитать здорового ребенка»	февраль	Медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагог-психолог, воспитатели
4	«Поиграй со мной мама»	май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ, медсестра, воспитатели

## Тематическое планирование работы клуба на год 2024 – 2025 г.

№	Тема	Месяц	Ответственный
1	«Подружить всегда нас рад, наш любимый детский сад!»	Ноябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагог-психолог, медсестра, воспитатели
2	Тема: «Игра – это серьезно». Мастер-класс	Февраль	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ, медсестра, педагог-психолог, воспитатели
3	«Умеете ли вы общаться со своим ребенком?»	Май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагог-психолог, медсестра, воспитатели

## Тематическое планирование работы клуба на год 2025 – 2026 г.

№	Тема	Месяц	Ответственный
1	Тема: «Вместе к успеху». Деловая игра для родителей	Ноябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагог-психолог, медсестра, воспитатели
2	Тема: «Скоро в школу». Семинар-практикум	Февраль	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты ДОУ, воспитатели
3	Тема: «Счастливая семья – счастливый ребенок». Итоги работы Клуба». Круглый стол	Май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты ДОУ, воспитатели

### Список литературы

1. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей.//Управление дошкольным образованием № 4,2002.
3. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
4. Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2005.
5. Дошкольное воспитание: журн.2011 - № 1, 3, 10.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003.
8. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
10. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.
11. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.

12. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители Б.М. Бим-Бад. Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика,1987.
13. Никитина Л.А. Мама и детский сад.- М.: Просвещение, 1990.
14. О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». – М.: Новая школа, 1995.
15. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
16. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
17. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
18. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/Сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
19. Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1, 3, 6.
20. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком □Текст /□  
Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова Е.О. - М.: 2004.
21. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»  
□Текст : Приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. □
22. Карабанова, И.А. «Психологические особенности детскородительских отношений»  
Текст :кн. для воспитателей / И.А.Карабанова. – М.:□ □ Просвещение, 2004.
23. Каракозова, Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка□Текст□: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина, - СПб.: «Речь», 2012.
24. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Текст / Е.К.Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.□ □
25. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей:  
Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными античными детьми Текст / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Издательство «Речь»□  
□ 2002.
26. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Текст / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.□ □
27. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми Текст / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005. □ □
28. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ Текст :□ □ методическое пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. - М.: Айрис – Пресс, 2005.
29. Панфилова, М.А.Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры Текст :  
практическое пособие для психологов, педагогов и□ □ родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.



## Содержание программы «Клуб заботливых родителей»

### Тема: «Вместе к успеху». Деловая игра для родителей

Цель: формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребёнка в единстве с требованиями педагогов и учётом индивидуальных особенностей дошкольника, повышение уровня психологической грамотности родителей, в вопросах воспитания и развития, создание ситуации успеха ребенка.

Задачи:

1. Систематизировать приемы и методы, способствующие повышению ситуации успеха детей дошкольного возраста.
2. Разработать с родителями банк данных «Ситуации успеха ребенка», для успешного становления и развития личности, сохранения психологического здоровья дошкольника.
3. Расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию взаимоотношений с ребенком.

Предварительная подготовка:

1. Подготовить видеоролик на тему «Счастливое детство»
2. Подготовить эпиграфы к деловой игре;
3. Подготовить столы, на которых заранее устанавливаются таблички с названиями групп (определенного цвета), для лидеров - цветные платочки;  
«Родители» - зеленого цвета;  
  
«Дошкольное образование» - синего цвета;  
  
«Социум: библиотека, школа, СМИ» - желтого цвета;
4. Подобрать музыкальное сопровождение к деловой игре.

Длительность - 60 минут.

Ход игры:

Вводная часть. Приветствие, сообщение плана работы, психологические упражнения на знакомство друг с другом, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Распределение родителей на группы.

Основная часть. Просмотр видеоролика на тему «Счастливое детство». Работа в группах. Психологические упражнения, решение проблемных ситуаций. Выступление спикеров групп. Создание банка данных.

Заключительная часть. Подведение итогов игры. Рефлексия. Памятки для родителей.

## **Тема: «Игра – это серьезно». Мастер-класс**

Цель: повышение педагогической грамотности родителей, с целью создания условий способствующих здоровому развитию ребенка посредством использования развивающих игр в речевом развитии детей.

Задачи:

1. Показать и рассказать родителям об развивающих играх В.В. Воскобовича. Б. П. Никитина, Н.А. Зайцева направленных на развитие речи у детей старшего дошкольного возраста;
2. Познакомить родителей с правилами выполнения логопедических заданий, закрепить практически навыки работы над домашним занятием.
3. Предоставить родителям практическую возможность поиграть в игры.

Предварительная подготовка:

- 1 Подготовить развивающие игры для родителей
- 2 Подготовить эпитафы
- 3 Подобрать музыкальное сопровождение, буклеты для родителей

Длительность - 60 минут.

Ход игры:

Вводная часть. Приветствие, сообщение плана работы, психологические упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Основная часть. Знакомство родителей с авторами развивающих игр для детей В.В. Воскобовича, Б. П. Никитина, Н.А. Зайцева. Мини-консультация логопеда «Правила выполнения домашних заданий».Обыгрывание игр. Практические упражнения для родителей:

- «Дыхательная гимнастика – весело и полезно»;
- «Фитнес-тренировка для язычка» (комплексы артикуляционной гимнастики);
- «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха);
- «Как работать со звуком»;
- «Веселый карандаш» (развитие графо-моторных навыков).

Заключительная часть. Подведение итогов игры. Рефлексия. Памятки для родителей.

## Тема: «Скоро в школу». Семинар-практикум

Цель: обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросу психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с характеристиками психологической, мотивационной и педагогической готовности ребенка к обучению в школе;
2. Обогащать воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы;
3. Активизировать чувства, переживания, действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей;
4. Способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками;
5. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей;

Предварительная подготовка: мультимедийный проектор, мячик, спички, задания для игры, памятки с рекомендациями родителям Длительность - 60 минут.

Ход:

Вводная часть. Приветствие, сообщение плана работы, психологические упражнения, на снятие эмоционального напряжения. Упражнение-визуализация «Первый раз в первый класс»: Упражнения: «Имена», «Парад мнений».

Основная часть. Презентация «Психологическая готовность к школе». Результаты изучения детей по мотивационной и интеллектуальной готовности к школе. Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». Выступление учителя начальных классов «Первые шаги по выбору школы».

Заключительная часть. Подведение итогов игры. Рефлексия. «Ваши вопросы – наши ответы». Памятка для родителей «Скоро в школу».

## **Тема: «Внимание: Гиперактивный ребёнок!».**

### **Обучающий семинар для родителей с элементами тренинга**

Цель: обучение родителей эффективным способам взаимодействия с особыми детьми, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Обучить родителей эффективным способам взаимодействия с детьми;
2. Обучить родителей приемам развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка;

Предварительная подготовка: презентация «Особый ребенок», анкеты для родителей

Длительность - 60 минут.

Ход:

Вводная часть. Приветствие, сообщение плана работы, психологические упражнения, на снятие эмоционального напряжения.

Основная часть. Мини-лекция «Гиперактивный ребенок». Мини-тест для родителей

«Мой ребенок». Портрет гиперактивного ребенка. «Ваши вопросы – наши ответы», анкета «Признаки импульсивности»

Заключительная часть. Подведение итогов игры. Рефлексия. Памятка для родителей «Что делать, если ...?»

## **Тема: «Счастливая семья - счастливый ребенок».**

### **Итоги работы Клуба. Круглый стол**

Цель: распространение семейного опыта воспитания детей. Выявление мнения родителей об эффективности проведенных занятий, создание психологического комфорта, Задачи:

1. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях;
2. Изучить эмоциональный уровень самооценки в условиях пребывания родителей в Клубе;
3. Выявить мнение родителей об эффективности проведенных занятий.

Предварительная подготовка: музыка для релаксации, бланки анкет «Мое отношение к участию в Клубе», Длительность - 60 минут.

Ход:

Вводная часть. Приветствие, сообщение плана работы, психологические упражнения, на снятие эмоционального напряжения.

Основная часть. Вступительное слово психолога о влиянии настроения на психику и здоровье человека. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование. Определение эмоционального уровня самооценки (методика А.Захарова). Презентация родителей семейное воспитание детей. Награждение родителей, активно участвующих в работе Клуба. Коллективный рисунок

Заключительная часть. Подведение итогов игры. Рефлексия. «Ваши вопросы – наши ответы». Минута благодарности. Заполнение анкеты «Мое отношение к деятельности Клуба».

## Результаты реализации программы «Воспитываем вместе»

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка.
- установление партнерских отношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями;
- расширение возможности понимания собственного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.

Эффективность реализации содержания программы «*Воспитываем вместе*» определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, индивидуальных бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на мероприятиях, уровня родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно - образовательного процесса освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

Итоги работы Клуба заслушиваются на итоговом педагогическом совете ДОУ.

### Заключение

Программа «*Воспитываем вместе*» посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Кроме того, она направлена на активизацию деятельности родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, в получении необходимых знаний, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Использование педагогами новых инновационных форм работы с родителями повысит их потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности, поможет установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Подобранный практический материал (игры, упражнения, проблемные ситуации и т.д.) являются для педагогов хорошим материалом по работе с родителями.

Данная программа может послужить основой для создания новой услуги в системе ДОУ «Домашний воспитатель», для оказания практической и психологической помощи

родителям детей, не посещающих детский сад. Положительный семейный опыт воспитания детей следует размещать на сайте детского сада.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы для проведения тематических консультаций для родителей, информационных стендов, буклетов

### Приложение 1

#### Тематическая консультация для родителей

##### «Влияние родительских установок на развитие детей»

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимно определяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое – сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: «Мама сказала...», «Папа велел...» и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку «Неумеха, ничего у тебя не получается», но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с



мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Проанализируйте, какие директивы, оценки, и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

## Тематическая консультация для родителей «Если вам не нравятся черты характера вашего ребенка»

Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? Как решить проблему:

Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего недовольства или тревоги.

Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы какими-то своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.

Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок «упрямый, настырный». Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?

«Обратной стороной медали» могут оказаться такие черты, которые желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен с вещами. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время что-то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.

Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность. Дайте возможность малышу знать и чувствовать это.

Способствуйте развитию сильных сторон характера, это придаст дошкольнику уверенность, желание измениться в лучшую сторону. Если вы не уверены в возможностях ребенка?

Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам. Как предотвратить проблему:

Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.

По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.

Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.

Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть. Как справиться с проблемой, если она уже есть:

Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.

Постарайтесь избавиться от высказываний типа: «У тебя не получится», «Ты не сумеешь».

Замените их конструктивными фразами: «Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?»; «Ты пробовал построить башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?»

Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.

Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.

Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.

## Тематическая консультация для родителей «Как научить детей общаться»

Счастье очень во многом зависит от умения ладить с другими людьми. Поэтому одна из главных задач родителей - помочь детям в развитии социальных навыков.

Вам просто необходимо научить своего ребенка устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми.

Социальный успех определяется рядом условий:

Личная привлекательность. Важно объяснить как можно раньше ребенку, что человеческая привлекательность - это гораздо больше, чем природная красота. Даже самые некрасивые люди могут стать более привлекательными с помощью простых средств: аккуратность и чистоплотность, хорошие манеры, овладение каким-либо умением.

Навыки общения. Как можно чаще разговаривайте с детьми. Если дети в таких беседах научатся выражать свои мысли и чувства, обсуждать самые разнообразные вопросы, для них не составит труда непринужденные разговоры с другими людьми. Одно из важнейших условий для развития у ребенка навыков межличностного общения - обширная и многообразная практика.

Помогите ребенку стать хорошим другом. Ваш ребенок должен быть чутким, порядочным и отзывчивым, уметь дарить любовь и теплоту, быть надежным другом, уметь откликаться на чужую беду.

В детстве важнейшим состоянием ребенка является ощущение своей защищенности. Для этого родители должны помочь ему вырабатывать положительную самооценку.

Верьте в своих детей. Цените их, постарайтесь оказывать гостеприимство людям, которых ваши дети выбрали в друзья, даже если вы не одобряете их выбор.

## Тематическая консультация для родителей «Как помочь детям с нарушениями в общении»

*Агрессивный ребенок.* Попробуйте понять, что стоит за агрессивным поведением. Существует разница между агрессивностью и самоутверждением. Очень важно донести эту разницу до детей. Научите детей вежливо просить то, что они хотят, цените их мнение. Покажите им, как получить желаемое, не расстраивая других. Научите детей управлять своими чувствами и адекватно выражать свои переживания.

*Лживый ребенок.* Многие дети лгут, чтобы избавиться себя от осуждения и критики. Помогите детям усвоить, что можно говорить правду, не опасаясь последствий. Они должны быть уверены, что родители рассеют их страхи, растолкуют ошибочность их представлений и помогут им преодолеть все это.

*Вызывающее поведение ребенка.* Обратите внимание на свое поведение. Сколько из того, что вы говорите, относится непосредственно к делам? Может быть, вы просто ворчите, придираетесь, выкрикиваете команды? Позвольте вашему ребенку действовать самостоятельно там, где это возможно. Дети должны понять, что, когда друг к другу относятся с уважением, сотрудничество лучше, чем противостояние.

*Драчливый ребенок.* Объясните детям, что для решения их проблем есть и другие пути. Покажите им мирные способы разрешения конфликтов.

*Застенчивые дети.* Поговорите с вашими детьми и постарайтесь проникнуть в их внутренний мир, чтобы выяснить, не является ли стеснительность проблемой для них. Спросите, как вы можете им помочь чувствовать себя более удобно в обществе других людей. Не пытайтесь втянуть детей в ситуации, к которым они не готовы. Помогите им, делая маленькие шаги, преодолевать свою застенчивость. Не позволяйте детям из-за стеснительности отказываться от выполнения необходимых дел.

*Истерические проявления.* Один из лучших способов реакции на вспышки раздражения - просто не обращать на них внимания, стойте спокойно и ждите, пока не пройдет. В спокойном состоянии научите ребенка другим образом справляться со своими чувствами - выражать чувства словами. Дети должны уяснить, что вспышками раздражения они не добьются желаемого, что существуют другие, более пригодные пути.

*Надоедливые дети.* Дети, которые требуют постоянного внимания, часто неуверенные в себе. Договоритесь об особом времени, когда вы можете побыть вдвоем, дайте ребенку понять, что вы его любите и верите в то, что он может выполнять работу самостоятельно. Объясните детям, что ваше время принадлежит не только им. Научите их уважать чужие чувства и желания.

*Непослушные дети.* Научите детей самодисциплине, ответственности, сотрудничеству, умению решать проблемы, уважению к себе и другим.

Стеновая информация для родителей  
«Законы Клуба»

- Здесь принимают активное участие искренние и надежные люди – заботливые родители
- Ради любви ребенка к родителям учимся любить его и постоянно работать над собой
- Каждый независимо от возраста имеет свою точку зрения
- Главная оценка в жизни человека – это самооценка
- Учимся слушать и слышать друг друга в Клубе, дома, на улице
- Приумножаем любовь в мире: учим любить себя, детей, ценить семью
- Дорожим Клубом: работая на себя, повышаем авторитет Клуба

Тематический буклет для родителей  
«Мальчики и девочки – такие разные. Советы для взрослых»

- НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.
- НЕ ПЕРЕУСЕРДСТВУЙТЕ, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- СТАРАЙТЕСЬ, давая задания мальчикам как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее показывать и рассказывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- НИКОГДА НЕ РУГАЙТЕ ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и по крайней мере в каких-то областях он будет знать и уметь гораздо больше. Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.
- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.
- Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.
- НЕ УЛИЧАЙТЕ В НЕУМЕНИИ, а помогайте найти пути решения проблемы.
- НЕ СРАВНИВАЙТЕ РЕБЕНКА С ДРУГИМИ, хвалите его за успехи и достижения.
- При первых неудачах НЕ НЕРВНИЧАЙТЕ САМИ И НЕ НЕРВИРУЙТЕ РЕБЕНКА. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.
- Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка всегда СУБЪЕКТИВНА. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, что не заметили вы!
- Помните, для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок! Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство над ним в знаниях.
- Запомните: МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ НЕ БЫВАЮТ ЛЕНИВЫМИ. «Леность» ребенка – сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ними.
- Никогда не забывайте, что мы еще очень мало знаем о том, как несмышленное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нам

- Диагностические методики для изучения воспитанников и их родителей



**Тест: « Какие вы родители»**

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах; на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли вы с детьми телепередачи?
12. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

**Ключ к тесту**

Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу - за ответ «иногда». Отрицательный ответ не принесет вам ни одного балла.

**Подсчитайте очки.**

Если вы набрали более 20 очков, то у вас все благополучно в общении с детьми. Если в результате получилось от 10 до 20 очков, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.

При результате ниже 10 очков можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен.

**Анкета для выявления педагогических возможностей родителей**

1. Где вы черпаете педагогические знания?
  - а) использую жизненный опыт, советы знакомых
  - б) читаете педагогическую литературу
  - в) используете советы воспитателей
  - г) слушаете передачи радио и ТВ
2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?
  - а) убеждение;
  - б) принуждение;
  - в) требование;
  - г) поощрение;
  - д) наказание;
  - е) обучение и личный пример;
3. Какие виды поощрения используете чаще?
  - а) словесные;
  - б) подарки;
  - в) развлечения;
4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании?
  - а) запугивание;
  - б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами);
  - в) физические наказания;
  - г) лишение развлечений или обещанных подарков;
  - д) словесные угрозы;
5. Едины ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку?
  - а) единодушны всегда;
  - б) иногда расходятся во мнениях;
  - в) единодушия не бывает никогда;

## Анкета для родителей

Уважаемые родители! На протяжении учебного года Вы являлись участниками занятий «Клуба заботливых родителей». Ваше мнение об эффективности его деятельности в решении воспитательных задач с детьми.

Инструкция: *пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте любой знак напротив номеров тех ответов (от одного до трех), которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.*

1 «Клуб заботливых родителей» позволил Вам:

- проявить активность и творчество,
- поделиться опытом,
- убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех,
- другое

2. «Клуб заботливых родителей» помог Вашему самообразованию, т.к. в процессе его прохождения:

- вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми,
- получили ответы на интересующие вопросы,
- начали изучать спец. литературу

3.Руководитель Клуба:

- интересовался мнением других и уважал его,
- создал обстановку тепла и доверия,
- поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем
- другое

4.Вы считаете главным в деятельности Клуба:

- формирование нового взгляда на процесс общения с детьми,
- преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами ДОУ,
- осознание собственных трудностей в воспитании детей

5.Что Вам нравится на занятиях больше всего?

- консультации специалистов,

-игровые упражнения,

-тесты

-анкеты

-другое

6. Назовите темы наиболее понравившихся занятий \_\_\_\_\_

7. Ваши пожелания на следующий учебный год (темы занятий, формы проведения и пр.) \_\_\_\_\_

Спасибо за искренние ответы!

**Анкета для родителей «Особенный ребенок»**

*Высокая двигательная активность*

Утверждение	Да	Нет
1. Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо)		
2. Ерзает на месте		
3. Находится в постоянном движении		
4. Очень говорлив		
5. Спит намного меньше, даже в младенчестве		

*Дефицит активного внимания*

Утверждение	Да	Нет
1. Непоследователен в поведении		
2. Имеет трудности в организации		
3. Непоследователен в поведении		
4. Имеет много незаконченных проектов		
5. Не слышит, когда к нему обращаться		
6. С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его		
7. Теряет вещи		
8. Избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий		
9. Часто бывает задумчив		

*Импульсивность*

Утверждение	Да	Нет
1. Не может регулировать свои действия		
2. Не умеет подчиняться правилам		
3. Отвечает до того, как его спросят		

4. Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях		
5. Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего		
6. Плохо сосредотачивает внимание		
7. Не может отложить вознаграждение		
8. Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других-нет)		

Если в возрасте до 7 лет проявляется, хотя бы шесть из перечисленных критериев, педагог может предложить, что ребенок, за которым он наблюдает, является гиперактивным.

Психологические игры и упражнения для работы с родителями

### Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений

#### Упражнение «Кто здесь собрался?»

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос «Кто здесь собрался?».

#### Упражнение «Сделай комплимент»

Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок. При этом нельзя повторять слова. Вопрос для анализа: «Удалось ли вам сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не к взрослому?».

#### Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»

Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и т. д., ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

#### Игра «Войди в круг»

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова. Вопросы для анализа:

Что вы испытывали, выполняя это задание?

Легко ли было войти в круг?

#### Упражнение «Угадай, чьи эти руки»

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные по одному подходят к нему и кладут руки на его ладони. Задача участника – угадать, чьи эти руки. Таким образом, формируются две группы: мягкие и строгие родители. Затем основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел.

Упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению.

#### Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был(а)...»

Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты был(а) ...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание.

Второй вариант: «Я думаю, в детстве ты мечтал(а)...». Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда. Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

## Игра, «Какой он – мой ребенок»

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

## Упражнение «Поводырь»

Родители разбиваются на пары. Одному из играющих завязываются глаза – он слепец. Второй, поводырь, начинает медленно передвигаться по помещению, ведя за собой напарника и обходя препятствия. Упражнение выполняется 3–5 мин, затем пары меняются ролями.

## Упражнение «Моя любимая игрушка»

Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас. Вопрос для анализа: «Какие чувства вызвали воспоминания?».

## Упражнение «Закончи предложение»

Педагог начинает предложение, а родители по очереди его продолжают. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

Пример:

- Общение с ребенком – это...
- Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

## Упражнение «Семейные заповеди»

Родители составляют список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список.

Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других.

Вопрос для анализа: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?»

## Упражнение «Подарок»

Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

## Упражнение «Апельсины»

Упражнение помогает участникам познакомиться и быстрее запомнить имена друг друга. Участники тренинга сидят в общем кругу. Первый участник представляется и называет что-то, что он любит. Данное существительное должно начинаться с той же буквы, что и имя этого участника. Например, участник по имени Антон может сказать: «Меня зовут Антон, и я люблю апельсины».



Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе. Например: «Это Антон, который любит апельсины, а я Татьяна и я люблю танцы».

#### Упражнение «Бумажные салфетки»

Упражнение помогает участникам тренинга познакомиться, а так же создает в группе веселую позитивную атмосферу. Участникам тренинга передаётся по кругу пачка бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, им предлагается рассказать столько самых счастливых событий из жизни их семьи, сколько у них в руках салфеток.

#### Упражнение «Как мы похожи!»

Упражнение помогает участникам лучше узнать друг друга. Нужно разделить на две группы. Каждая группа пусть составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть сестра...», «У каждого из нас есть мягкая игрушка...», «Любимый цвет каждого из нас – красный...». Нельзя писать общечеловеческие сведения, такие как «у меня две ноги». Можно указать, например, год рождения, место учебы, хобби, семейное положение и т.д. У вас есть 8 минут. Победит та группа, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

#### Игра «Чудесный мешочек»

У меня в руках мешочек, на дне которого находятся самые разнообразные чувства позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того как ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Опустите руку в мешочек и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего вот уже длительный период времени, назовите его. Родители называют чувства, которые они болезненно переживают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности, возникающие в семье, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы встречи с родителями.

#### Игра «Паутинка»

Кто желает побыть в роли ребенка? (желательно, папа) Вот наш ребенок. Одной из форм родительского внимания, заботы и любви являются ограничения и запреты. Сегодня, каждый предъявляемый запрет, мы переведем в физический и покажем на нашем ребенке. Мы будем в прямом смысле связывать его обязательствами и запретами. Я приготовила красные ленты. Давайте назовем, что обычно запрещают ребенку (родители называют запреты, а учитель обвязывает «ребенка» лентами)

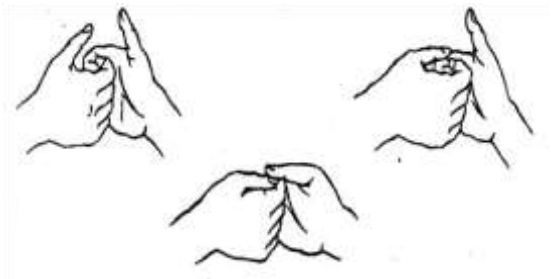
#### Упражнение «Плодородный сад»

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – положительные эмоции и красные – отрицательные эмоции), на которых все пишут ответ на вопрос: Что вы думаете о прошедшей нашей встрече? Затем развешиваются яблоки на дереве с комментарием того, что понравилось или не понравилось участникам тренинга и пожеланиями на будущее.

## Пальчиковые игры и упражнения

### «Прижми палец»

В игре участвуют двое. Играющие сцепляют согнутые пальцы правых рук, образуя небольшую «платформу». По определенному сигналу, например, «Начали!» один из участников кладет большой палец на «платформу», а второй участник должен поймать его сверху своим большим пальцем. Затем участники меняются ролями.



### «Пропеллер»

Играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами: указательным, средним и безымянным. По сигналу «Начали!» карандаш передается с пальца на палец, причем большим пальцем помогать нельзя. Побеждает тот, чей пропеллер вертится быстрее и «не ломается» (т. е. чей карандаш не падает).



## Игры, для работы с гиперактивными детьми

### «Клубочек»

Цель: Обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Содержание: Расшалившемуся ребенку можно предложить сматать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся»

### «Бездомный заяц»

Цель: Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

Содержание: В игре принимают участие от 3 до 10 человек. Каждый игрок - заяц - чертит вокруг себя мелком круг диаметром примерно 50 см. Расстояние между кругами - одиндва метра. Один из зайцев - бездомный. Он водит. Заяцы должны незаметно от него (взглядами, жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего - во время этого обмена за домик, оставшийся на минутку без хозяина.

Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

### «Разговор с руками»

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

Содержание: Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки - нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие устно через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный с похвалив послушные руки и их хозяина.

### «Разговор с телом» (модификация игры «Разговор с ручками»)

Цель: Учить ребенка владеть своим телом.

Содержание: Ребенок ложится на пол, на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый караван, обводит контуры фигуры ребенка. Затем те с ребенком рассматривает силуэт и зад вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем зарисовать его? Каким бы цветом ты хот украсить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушает. Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

### *Игры с песком и водой*

Специалисты считают, что игры с песком и водой просто необходимы для гиперактивных детей. В эти игры не обязательно играть толь, летом у озера. Можно их организовать и дома. Такие игры успокаивают ребенка. Первое время взрослые должны помочь ребенку в организации игры. Желательно, чтобы они подобрали соответствующие игрушки: лодочки тряпочки, мелкие предметы мячики, трубочки и др. Если кто-то из родителей не хочет, вносит в дом песок (а затем делать уборку в квартире), можно заменить его крупой, предварительно поместив ее в горячую духовку.

### «Археология»

Цель: Развитие мышечного контроля.

Содержание: Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку -делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кист руки. Как только ребенок коснется своей ладо - они, он тут же меняется ролями со взрослым.

### «Шариковые бои»

Цель: Развитие координации движений.

Содержание: В таз с водой опускают несколько каучуковых шариков, такое же количество шариков ребенок держит в руке. Отойдя на расстояние 0,5-1 м от таза, ребенок сбивает «мокрые» шарики «сухими». Если «мокрый» шар сбит, то его вынимают из воды, если не сбит, то - сухой» шар остается в воде. Игра закончена тогда, когда таз становится пустым. В дальнейшем ребенок может совершенствовать свой результат, проверяя время по секундомеру.